

2014年3月 第三期

編者的話

《喜閱童行》是「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 - 協康會幼兒語文學習研究及支援小組」出版的刊物，旨在與幼兒教師和家長分享幼兒語文學習的知識和經驗；並針對在語文學習方面有個別差異的幼兒，提供適切的社區資訊。每期通訊均設有專題分享，資源介紹及社區支援等欄目，讓教師和家長掌握有關語文學習的實用資訊。



喜閱專題

幼兒語文學習主要包括「閱讀」、「書寫」及「聽與說」三大範疇。我們在上兩期已經討論過「閱讀」和「書寫」這兩部分。在這一期，言語治療師將與大家分享幼兒在「聽與說」方面的發展，以及一些有助提升聽說表現的小貼士。

聽說升「呢」DIY

協康會言語治療師劉梓瑋

「寶寶!」

「媽!」「爸爸爸爸!」

當見到牙牙學語的幼兒理解到自己的名字，並回應你的呼喚走到你的身旁，又有意識地叫第一聲「媽媽」或「爸爸」時，身為父母的心情是何等的興奮!

自出生那一刻起，幼兒的語言學習路程已經開始。他們不斷接收照顧者的說話，亦會用「衣衣呀呀」的聲音表示需要。當幼兒約一歲時，他們開始聽懂別人的話，並能以語音說出自己的想法，口語階段便正式開始發展。他們需要逐步理解不同的詞彙、指示、問句和故事；並要學習掌握準確的發音，和利用不同的詞彙組織句子，表達自己或回應別人的提問，從而建立「聽與說」的能力。

在語文學習的主要範疇「聽、說、讀、寫」當中，其中聽（聆聽理解）與說（表達）是最早發展的，也是讀與寫的基礎。如果聽與說的基礎不穩固，幼兒學習新字詞時便會出現困難，例如：經常讀錯字、很快忘記剛讀過的字、閱讀的速度較慢、寫錯同音字等。因此，要發展良好的讀寫能力，必需先建立穩固的聽說能力。



幼兒聽說能力發展指標

在不同的家長講座中，常有家長擔心幼兒的語言發展，想知道多一點協助的方法。在尋找培育方法之前，家長不妨先了解幼兒的聽說能力發展，才能設定合適的期望和協助方法！

年歲	聽（聆聽理解）	說（表達）
1歲-2歲	能理解和說出與日常生活有關的名詞和動詞，例如：媽媽、食、杯	
	能理解兩部分的指令，例如：「攞報紙 俾爸爸」	能以雙詞組合表達，例如：「媽媽 抱」
2歲-3歲	能理解和說出與日常生活有關的形容詞，例如：紅色、好靚	
	能明白和回答生活化的問題，例如：「你想食乜嘢呀？」	
	喜歡重覆聆聽短故事	喜歡發問問題，例如：「乜嘢嚟呀？」
		會說三詞短句，例如：「攞 媽媽嘅 袋」
3歲-4歲	能明白和運用位置詞，例如：「上面/下面」、和量詞，例如：「個」、「隻」	
	能理解簡單情節的故事和回答有關故事內容的問題	
	能跟從多步驟的口頭指令，例如：「攞功課袋俾媽媽跟住收埋咗積木盒度」	能運用連接詞，例如：「因為..所以」組成複雜句子
		能較詳細地講述生活經歷
		覆述簡單情節的故事
		經常發問問題，並不斷追問
4歲-5歲	能明白和準確地運用時間的詞彙，例如：「頭先」	
	能環繞話題交談一段較長的時間	
	能應付簡單的謎語	能說出常見物件的特徵，例如：「牛係動物嚟嘅，頭上面有角，好鍾意食草」
		發音清楚
5歲-6歲	開始掌握構詞的技巧，例如將「毛」和「筆」組合成「毛筆」，能透過推想來理解新詞語的意義	
	能明白和覆述較複雜的故事，例如：《龜兔賽跑》	
	能利用想像來推測，並用語言說明想法，例如：「如果《龜兔賽跑》入面嘅烏龜一早就放棄，唔一直跑落去，結果會係點？」	
	能理解並回應假設性事件，例如：「當你係《龜兔賽跑》入面嘅兔仔，你會點做？」	
		能詳細地描述事件及個人經歷
		不滿意時會跟人辯駁和理論

提升語言能力小貼士

一般幼兒會隨著個人成長、家庭及學校環境所給與的生活經驗，循序漸進地發展語文能力。每個幼兒的發展都是獨特的，而學習進度亦有個別差異。除了參加坊間五花八門的語言課程之外，家長可採用下列的小貼士，在日常生活中提升幼兒的語言能力。

貼士一：投其所好

幼兒對感興趣的活動會特別專注和投入。家長可留意幼兒的喜好，積極地參加幼兒的活動，從中提升他們的聆聽和說話技巧。例如：若幼兒對球類活動很感興趣，家長可以在活動中加入複雜的指示，提升他的聆聽技巧，如：「踢個波俾爸爸，跟住跑去梳化旁邊」、「拋個波俾媽媽，跟住慢慢行去電視前面」等。此外，亦可請幼兒做小老師說出指示考考家人，從而加強他們的說話技巧。

注意：家長需先積極地參加孩子的活動，繼而加入變化。



貼士二：耐心等待

部分幼兒或需較長時間去理解別人的說話和處理要表達的信息，當幼兒未能即時完成指示或回答成人提問時（而幼兒仍然是保持專注的時候），家長可停下來十至十五秒，耐心等待，讓幼兒有多一點時間思考和組織。

注意：大部份的家長都是急性子，父母可互相提醒，給予幼兒多一點時間。很多家長發現，原來在多點時間之下，幼兒是聽得明和說得到的！當然，「等候」的時間要因應幼兒的專注力而調節長短。



貼士三：短少精要

家長的說話速度要慢，並按幼兒的理解能力，簡潔地說出重點。當介紹新的詞彙或概念時，家長可以用較誇張的聲音和有趣的語氣，以吸引他們的注意和加深對詞彙聲音的印象，亦可讓他們兒看相關的物件、圖片或動作。例如：介紹「軟」和「硬」時，家長可以一邊讓幼兒觸摸枕頭，一邊說「軟」。若幼兒初步掌握了「軟」的概念時，家長可利用短句和誇張的語氣說「軟」字，如「枕頭係軟嘅」、「棉被係軟嘅」；之後，家長可以利用類似的方法介紹「硬」的概念。

注意：家長習慣了分秒必爭，往往未有留意自己的說話速對幼兒來說是過快，而句子對幼兒來說也是過長。因此，父母需要互相提醒，按幼兒的能力，說話時放慢一點和說短一點。

貼士四：擴張句式

當幼兒說話的意思或句式不完整時，家長可以將幼兒的說話加以修整，並鼓勵幼兒說一遍。例如：有一天幼兒放學回家後跟媽媽說：「有工作紙 書包呀 老師 媽媽一齊做」家長可以先嘗試了解幼兒的意思，然後將句子修整成「有工作紙 喺書包入面。老師話同媽媽一齊做」請幼兒仿說一遍。

注意：雖然幼兒的說話有不清晰的地方，但家長不用批評他們，可以正面地肯定幼兒勇於表達，鼓勵他們覆述一次家長示範的句式。幼兒在一個被接納的環境下，才願意繼續學習和表達。

貼士五：延伸概念

當幼兒表達到完整的句子時，家長便應把握機會將幼兒已有的認知概念聯繫起來，讓他們更能融會貫通。例如：幼兒看到報紙圖片說：「企鵝喺雪地度行」，家長可以把握幼兒的專注和興趣說：「我們在海洋公園也見過企鵝呀！」，然後問：「你還記得我們在海洋公園看過什麼動物嗎？」「如果你喺雪地度行會點？」「點解企鵝唔怕凍呢？」等。

注意：很多時家長會著重知識的輸入，而忽略了思考能力的發展。這個技巧是鼓勵家長讓幼兒再進一步，引導他們靈活運用知識，從而提升他們的邏輯思維。





貼士六：無孔不入

語言是日常生活的溝通工具，家長可以多利用日常的流程，訓練幼兒的聆聽和說話能力，例如：早上梳洗時，讓幼兒一邊做，一邊說出刷牙洗臉的步驟；星期日出門前，家長可以預告一天的行程，讓幼兒留心聆聽；中午在餐廳用膳後，讓幼兒報告一下剛才吃過的食物；在超級市場購物時，讓幼兒聽著要購買的三樣貨品，然後請他們到貨架取；到晚上，家長將一天活動時所拍的照片給幼兒看，讓幼兒一邊看，一邊說。

注意：只要家長花點心思，跟幼兒在輕鬆愉快的氣氛下談天說地，不但能提升幼兒的聽說能力，又能加強親子關係，真是一舉兩得！

喜聞問答

問題一：我問孩子學校當天所發生的事情，他通常回答我說：「不知道」、「上課」或「玩玩具」，未能具體地描述發生過的事情。怎樣辦？

協康會言語治療師建議：

孩子約到五歲左右才發展較穩固的時間概念。他們漸漸掌握事情的先後次序，才能較具體地運用語言覆述所發生的事情。如果孩子未能描述在學校所發生的事情，家長可以先讓孩子多描述一些親子活動，例如，爸媽與孩子到海洋公園後，當晚邀請孩子跟爺爺分享旅程。若孩子未能具體地描述，媽媽可拿出相片作提示，也可以說句子的開首，如：「我和爸媽…」，鼓勵孩子繼續說下去。

問題二：孩子現就讀高班，寫字時常出現抄錯字或寫錯筆畫（如：直鈎變直趯，撇變趯）的情況，筆順亦很混亂，該怎麼辦？

協康會職業治療師建議：

答：孩子就讀高班，一般會開始寫比較複雜的中文字（例如：爸、媽、貓、樹等）。若未能掌握中文字的字形結構及筆畫形態，便會容易出現抄錯字或寫錯筆畫的情況。家長可與孩子一起分析要寫的中文字的字形結構（例如：「爸」是「上下結構字」、「媽」是「左右結構字」、「樹」是「左中右結構字」等），然後逐步認識該中文字的筆畫。此外，家長可採用多感官學習法讓孩子掌握筆順規則（例如：與孩子用手指在空中一邊唱出筆順一邊寫字、用泥膠以正確筆順砌字等）。





問題三：就讀高班或初小的兒童對有文字的兒童圖書興趣不大，反而很有興趣看漫畫書的越來越濃厚，應該禁止他看漫畫嗎？

協康會教育心理學家建議：

漫畫也是其中一種兒童閱讀材料及學習媒介，家長毋需禁止子女看漫畫，反而可透過他們選擇的漫畫類型及題材，明白什麼事物讓他感到有趣，對提升他的學習動機會有正面幫助。其實，漫畫書內亦有很多值得小朋友學習的事物。兒童若要了解漫畫的含意，除了要認讀當中的文字，還要仔細觀察圖畫的內容及圖與文字之間的聯繫。故此，漫畫書其實為兒童提供了一個較生動活潑的閱讀方式。家長只需陪同兒童一起選擇及閱讀合適的漫畫書，便能將漫畫書變成兒童其中一項有趣的學習工具。



小寶箱會為各位提供一些有趣味，並能提升幼兒語文學習能力的資源。今期小寶箱會集中介紹與親子閱讀有關的網站以及一些有助幼兒聽說讀寫發展的趣味互動電腦程式，教師和家長可善用這些資源，輔助有需要的幼兒學習語文。

1. 《聽說讀寫百寶箱 - 幼兒語文學習手冊》 - 協康會



由教育心理學家、言語治療師、職業治療師和社工共同編寫，深入淺出講解幼兒語文發展階段、常遇疑難，以及五十個容易又好玩的親子語文學習活動，讓家長掌握協助幼兒語文發展的方法。

2. 「寫前遊學園」iPad應用程式 - 協康會



由職業治療師編寫，包含720個趣味遊戲，分為六個單元（形狀認知；主體與背景的辨識；空間關係；視覺完整性；視覺排列和記憶；視覺動作協調），為幼兒在正式學習寫字前奠下穩固的基礎。

3. 「語你同行」iPad及Android 應用程式 - 協康會

由言語治療師編寫，內設常用詞彙圖片、造句功能、個人化圖片及詞彙庫、及真人發聲（廣東話及普通話）。程式容易操作，其豐富的圖片庫及造句功能可加強幼兒的詞彙及造句能力。



4. 《森林大冒險 - 知覺動作協調訓練遊戲光碟》 - 協康會

部分幼兒的動作協調能力較弱，影響他們日常學習、書寫、自理及運動的能力。《森林大冒險 - 知覺動作協調訓練遊戲光碟》利用虛擬場景的體感遊戲，為兒童提供模擬物理治療的訓練。



5. 《網上家長資源庫：親子悅讀》 - 家庭與學校合作事務委員會



早期閱讀對幼兒發展蘊含著特殊的意義，網站內收錄了豐富的資源、策略方法及個案實例等，讓家長將閱讀化為「悅」讀，與孩子共享快樂時光。http://chsc.hk/sec-tion4_6_2.php?lang_id=2

6. 《兒童嚶》 - 香港公共圖書館



網站設有：兒童圖書目錄、兒童閱讀活動、好書推介、閱讀計劃、與作家會面和兒童文藝創作坊等內容，為家長提供有關閱讀的資源和活動。http://www.hkpl.gov.hk/tc_chi/kids_teens/kids_teens.html

對話式閱讀好處多 - 你試左未呀？

很多家長都願意花時間和金錢為孩子挑選合適的故事書。但是怎樣才能充分運用故事書呢？亦有家長提到，有些孩子對閱讀故事書的興趣不大，一看到家長拿故事書出來便會走開；亦有些孩子只喜歡聽故事卻不願意講故事，令家長感到十分懊惱。不同的學者均指出如果家庭有正面而愉快的閱讀經驗，兒童就會有較大機會定期閱讀及持續地擴展其閱讀經驗，而他們在學校所表現與閱讀有關的技能和知識都有明顯較佳的表現。

今期我們將介紹「對話式閱讀」這個親子閱讀法。對話式閱讀（Dialogic Reading）的精神在於閱讀故事期間的頻密雙向互動及交流。家長可以不同形式向幼兒提出與故事內容有關的問題，加強幼兒的聽覺理解能力。此外，家長亦可將故事內容與幼兒的生活經驗融合，透過提問刺激其語言推理能力。香港中文大學心理學系曾就「對話式閱讀」的成效進行研究，結果發現此閱讀法對幼兒的閱讀興趣、口語詞彙和表達能力方面都有正面的影響。



進行對話式閱讀前的準備

要讓幼兒感受閱讀的樂趣，除適當的技巧外，環境、個人心情和事前準備亦非常重要。家長要為幼兒選擇合適的圖書及預備一個寧靜及舒適的環境，亦要檢視自己是否有輕鬆愉快的心情和足夠的精神。在進行對話式閱讀前，家長亦需把圖書讀上幾遍，充份掌握故事內容，才能帶領幼兒投入閱讀的過程。

進行對話式閱讀的步驟及技巧

對話式閱讀包括：引發、評估、擴展和複述四個主要步驟。家長每說畢數頁故事後，便可透過這四個步驟，以對話的方式，一邊與幼兒交流，一邊有效地回應幼兒的回答。我們會逐一介紹每個步驟和技巧，最後以〈龜兔賽跑〉的故事作示範。



1. 引發:

每當家長說畢數頁故事後，可利用以下其中一些技巧引發幼兒說出與故事有關的內容，此舉能增加幼兒說話或說故事的主動性。

技巧	說明	例子
1. 填充	在句子尾端留下填充位置，讓孩子填上答案，這是讓幼兒說故事的第一步，讓他們易於參與，也較易得到成功感，從而鼓勵幼兒繼續說故事	媽媽：樹林裡面有兔仔同●●● 幼兒：烏龜
2. 回想	讓幼兒說出剛才看過或聽過的故事內容，加強幼兒的聆聽記憶，同時練習去組織和說出故事中的句式。若幼兒回想故事有困難，家長可集中問內容性問題，相反則可多問延展性問題	媽媽：你試吓話我知頭先嗰兩版故事講咩？ 
3. 內容性問題	以「六何」問題引導幼兒用自己的字句回應故事或有關插圖的內容，讓幼兒留意故事的情節，透過不同的問句，逐步引導他們說故事 何事（乜嘢）？ 何處（邊度）？ 何人（邊個）？ 何時（幾時）？ 為何（點解）？ 如何（點樣）？	兔仔同烏龜參加咗個 乜嘢 比賽呀？ 佢哋係 邊度 比賽？ 你睇吓幅圖畫話俾我聽，原來除咗兔仔同烏龜參加比賽，仲有 邊個 呢？ 個比賽係 幾時 進行？ 點解 兔仔輸咗？ 最後兔仔嘅心情係 點樣 ？
4. 延展性問題	以問題引導幼兒把身邊事物和日常生活經歷與故事內容聯繫起來，除此之外，也可鼓勵他們組織句子表達自己的想法	運動會除咗有賽跑之外，仲有咩比賽？ 你估吓點解烏龜跑得咁慢？ 如果兔仔中途無馴覺，結果會點？

2. 評估：

當幼兒回答家長的問題後，家長需作出肯定和鼓勵。

技巧	說明	例子
正面鼓勵	鼓勵並讚賞幼兒的嘗試。當幼兒不懂回答問題時，家長可給予提示及協助他們回答，以保持融洽、有趣的閱讀氣氛	你好專心去聽㗎！ 這是一個好好嘅嘗試！ 你好努力啊！

3. 擴展：

當給予肯定後，家長可用擴展技巧回饋幼兒的回應，以加強幼兒的表達能力。

技巧	說明	例子
1. 擴張	家長將幼兒的回應修整成合語法的完整句子，也可以進一步加入修飾的部分擴張句子，此舉給予幼兒句式上的示範，同時讓他們學習運用不同的句式仔細地描述事物	媽媽：森林入面有咩動物呀 幼兒：樹、兔仔、烏龜 媽媽：你答啱左呀！ 森林入面 有樹、兔仔 同埋 烏龜 媽媽：兔仔平時跑得點樣架？ 幼兒：佢平時跑得快 媽媽：喺㗎！你好俾心機去答呀！ 鍾意蹦蹦跳跳 嘅兔仔平時跑得快
2. 連接	家長亦利用連接詞把幼兒的回應連接起來，如：「因為，所以」、「雖然，但係」、「如果，就」、「不過」、「最後」、「於是」等，一來增加說話的連貫性，二來讓幼兒了解句子之間的邏輯關係	媽媽：點解兔仔心想佢一定會贏？ 幼兒：兔仔跑得快 媽媽：你好專心㗎，係呀！ 因為 兔仔平時跑得快， 所以 佢心諗一定會贏
3. 延伸	家長可按幼兒的回應加入相關的概念，豐富幼兒的知識	媽媽：兔仔同烏龜係森林度做乜嘢？ 幼兒：佢哋賽跑 媽媽：喺呀！兔仔同烏龜 好似運動員咁，參加運動會 嘅賽跑

4. 複述:

當幼兒聽到家長的回饋後，鼓勵他們複述家長的示範。

技巧	說明	例子
複述	請幼兒複述家長的回饋，加強幼兒對句式、知識和連接成分的記憶和掌握	媽媽：森林入面有咩動物呀 幼兒：樹、兔子、烏龜 媽媽：喎！你答啱左呀！森林入面有樹、兔子同埋烏龜。請你跟我講返一次 幼兒：森林入面有樹、兔子同埋烏龜。

故事示範

對話	技巧
媽媽（打開故事書）：我地今日一齊睇嘅故事係《龜兔賽跑》，早上喺森林裡面，兔子同烏龜準備賽跑。兔子心諗，佢平時跑得咁快，佢一定會贏。而烏龜心諗，雖然佢跑得慢，但係佢都會盡力跑到終點。（暫停講故事）	
媽媽：你睇吓幅圖畫，森林入面有啲乜嘢？	引發－何事？
幼兒：樹、兔子、烏龜	
媽媽：啱嘞！	評估
媽媽：森林入面有樹、兔子同埋烏龜	擴展－擴張
媽媽：你試吓講返一次	複述
幼兒：森林入面有樹、兔子同埋烏龜	
媽媽：點解兔子心想佢一定會贏？	引發－為何？
幼兒：佢想贏	
媽媽：好努力嘗試啫，你再諗吓啦，兔子平時點架？	評估+提示
幼兒：兔子跑步	
媽媽：好盡力去諗啫。	評估
媽媽：因為兔子平時跑得快，所以佢心想一定會贏	擴展－連接
媽媽：你試吓跟我講	複述
幼兒：因為兔子平時跑得快，所以佢心想一定會贏	
媽媽：烏龜要跑去邊度？	引發－何處？
幼兒：終點	
媽媽：係啫！	評估
媽媽：烏龜會盡力跑到終點，「終點」即是比賽結束嘅地方。	擴展－延伸
媽媽：你試吓講返一次「烏龜會盡力跑到終點」	複述
幼兒：烏龜會盡力跑到終點	



開始時，家長和幼兒未習慣這個新的親子閱讀模式，或會感到有點困難。家長無需太著緊是否錯過了某些步驟，又或幼兒的反應是否「合格」，只需緊記讓幼兒有一個愉快的閱讀過程。待大家逐漸適應和掌握後，建議家長可每星期兩次，每次二十分鐘左右進行對話式閱讀，持之以恆，相信幼兒漸漸會享受閱讀的樂趣。



由2011年9月開始，協康會「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 - 幼兒語文學習研究及支援小組」全力推行「幼兒語文學習-地區支援計劃」，統籌及支援全港17間地區支援中心舉辦「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組。此外，小組亦為18間幼稚園／幼兒學校提供到校支援計劃，為在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒，提供及早並適切的支援。計劃推展至今已有兩年半，今期我們特別邀請了參加計劃的社工和校長和我們分享計劃成效和難忘的經驗呢！

「逃學威龍」變身「聽說讀寫小奇兵」

前言：現時坊間的青少年綜合服務中心較多只為有讀寫困難的初小學童提供支援服務，是什麼原因驅使這些地區支援中心去關顧這些在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒呢？「三歲定八十」，他們所作的又能夠為幼兒帶來多大改變？

■ 協康會社工 林燕珍

■ 香港聖公會沙田青少年綜合服務賽馬會青年幹線 譚家文

■ 博愛醫院圓玄學院兒童及家庭發展中心 潘靜雯

■：潘姑娘，譚姑娘，可以和我們分享一下參與計劃的原因嗎？

■：好啊！中心過往一直有為就讀初小而有讀寫困難的學童提供學習支援小組，但發現初小才提供支援其實已經太遲，因為小學功課很多，又有課外活動，學生根本沒有時間再參與學習支援小組；加上現時的小孩子很早已開始要閱讀寫字，到他們初小時，已累積了不少的挫敗感，對語文學習感到害怕，所以如能提早幫到他們，絕對是一件好事！現時坊間資源較多集中幫助小學讀寫困難學童，而學前的教材卻較少，我們想幫忙卻不知道如何入手。後來知道協康會的專業團隊編寫了「聽說讀寫小奇兵」課程，相信能幫到有需要的幼兒，所以我們很樂意參與這個地區支援計劃。

■：中心過往一直有舉辦幼兒遊戲小組，當中發現有些幼兒的語言能力較弱，在識字寫字方面也有困難，但其他表現卻和一般幼兒無異。部分家長會帶幼兒到私人機構接受評估和參加語文改善課程，但不少家庭卻未必能負擔這個費用，所以當知道協康會推行「幼兒語文學習 - 地區支援計劃」時，我們便即刻報名，希望能透過協康會提供的培訓，掌握到協助這些小朋友的方法。

■：自計劃開展至今，已有超過350在語文學習方面有差異的幼兒參加了由地區支援中心舉辦的「聽說讀寫小奇兵」，當中有沒有一些難忘的經歷呢？



■：有很多啊！記得有一個K3小朋友，最初上堂時經常哭，說討厭寫字。媽媽說他很抗拒上學，常找藉口不返學，寫字時又慢又歪歪倒倒，叫他把整個字擦掉又哭起來，令媽媽十分困擾。後來我們發現原來小朋友的執筆姿勢有問題，在小組中特別針對改善他的執筆姿勢，去到第六七堂時，他的字體已有

改善，媽媽不用再擦他的字，他對寫字的信心和動機都返回來了，還嚷着問幾時再有寫字堂呢！

■：我都記得有一個K2小朋友，在小組中，他的認讀，寫字，理解能力都較其他孩子弱，經常要教他多幾次才能掌握。有一次和他的爸爸談起，爸爸說他還要照顧另一個年幼孩子，而且他們在另區居住，故此每次來上堂都頗困難，亦曾想過放棄，但小朋友常說要來上堂，又見到他有改善才堅持下來，幸好經過近一年的訓練後，小朋友在聽說讀寫方面都有明顯的進步，爸爸也慶幸自己的堅持啊！

■：看到孩子有進步，對語文學習重拾興趣和信心，實在令人鼓舞！那麼「聽說讀寫小奇兵」對家長又有什麼幫助呢？

■：家長可以透過小組重新了解小朋友的問題，消除誤會。試過有一個媽媽，她的孩子認字能力較弱，連「人」和「大」都經常分不清，媽媽看在眼裡，覺得孩子不用心，要不停提醒和責罵，孩子亦常哭鬧，覺得媽媽不愛他。參加小組後，媽媽才知道原來孩子在文字認讀和視力方面的確有困難，並帶孩子去兒童評估中心，才知自己錯怪了兒子。現在媽媽還主動當了我們的小組大使，經常與其他家長分享及早識別和訓練的好處呢！

■：對啊！及早識別和支援對小朋友和家長均非常重要。家長若能早一點了解到小朋友的問題和需要，便可及早改善孩子的情況，並為日後升讀小學作好準備，例如選擇適合孩子的學校，及早尋找初小的支援服務等，避免以後的徬徨。



參與「幼兒語文學習-地區支援計劃」之社會服務單位大合照

後記：如家長和老師觀察到孩子與同齡幼兒在語文學習方面出現持續而明顯的差異，宜盡早利用互具進行甄別，並帶幼兒參加「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習組，把握早期介入的黃金階段。

春風化雨。締造三贏局面

前言：在一年半前，我們訪問了兩間參與「喜閱寫意：《聽說讀寫小寶盒 - 幼兒語文學習教材套》校本應用協作計劃」的幼稚園校長，她們不約而同地表示，希望能透過計劃幫到有需要的幼兒。時光飛逝，到底她們的美好願景能否達成？

■ 協康會區域經理 梁惠玲女士

■ 中華基督教會元朗堂朗屏邨真光幼稚園鄧佩華校長

■ 中華傳道會基石幼稚園楊安娜校長

■：首先多謝兩位校長再次接受訪問，可否和我們分享參與計劃的成果？

■：好啊！我覺得最大的成果就是孩子進步了。他們在文字學習，例如部首、同音異字、字形結構等方面的知識，興趣和敏感度都明顯地提升了，會主動學習新字詞；在對答的時候，反應會更敏捷，表達的動機亦加強了；而一些本身在語文學習方面較弱的幼兒的進展就更為明顯。

■：我們將《聽說讀寫小寶盒》的學習元素放進分組時段，看到整體幼兒對文字的興趣和敏感度都明顯提升了。此外，我們亦為一些有需要的幼兒開設以《小寶盒》為藍本的親子語文班，讓幼兒掌握語文學習的基礎知識；最重要的是家長亦學到幫助幼兒的方法，能夠為孩子提供長遠的支援。

■：聽到整體孩子都有進步，而有需要的幼兒又得到幫助，實在令人鼓舞！那麼老師對計劃的反應又如何呢？

■：起初的運作難免有點困難，但《小寶盒》是一本很有系統的語文學習教材套，當中仔細地羅列了各項語文學習基礎元素，能讓老師有一個清晰的參考，加上老師參加了由香港中文大學舉辦的「語文童樂」課程，所以計劃推展得很順利，老師亦覺有所得着。

■：老師開始時或未能完全掌握新的教學內容和方法，但參加完協康會教育心理學家提供的培訓工作坊後，已能清楚了解。其實《小寶盒》當中的語文學習基礎元素不難掌握，最重要的還是實踐，必須多試，反覆檢討，便能達致教學相長！

■：我都覺得透過在課程中引進《聽說讀寫小寶盒》，老師對語文有了新的體會，語文教學方面的知識明顯提升，在技巧上更見細緻！

■：老師在語文教學方面的質素和敏感度都加強了，是計劃的另一大得着。

■：那就好了！那麼家長對計劃的反應又如何呢？在語文學習方面有個別差異或有潛藏讀寫困難的幼兒家長是否接納到幼兒的情況並和學校合作？

■：在計劃開展初期，協康會特別舉辦了幼兒語文發展講座，所以家長的意識已經提升。其實大部分家長心裡都很明心孩子的情況，只是不知道問題原因和解決方法，所以當老師教到家長怎樣去幫孩子時，家長都感到很高興。

■：良好的溝通很重要。老師為孩子進行甄別《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》前，會讓家長了解測驗的目標，在測驗完成後亦會與家長清楚講解和提供協助建議，所以家長都會很明白和欣賞老師的幫忙。

■：十分多謝兩位校長的分享，也希望有更多學校應用《聽說讀寫小寶盒》，締造幼兒、老師和家長的三贏局面。

○ 後記：協康會「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 - 幼兒語文學習研究及支援小組」會在5月31日舉辦幼稚園及幼兒園教師講座，詳細分享《聽說讀寫小寶盒》的應用並派發全新的《聽說讀寫小寶盒》（加強版），大家記得報名呀！



「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組

幼兒需要花較多時間學習字詞，但學會後很快遺忘？容易混淆相近的字詞？不能準確地講出常見物件或顏色的名稱？時常將句子或詞語的次序顛倒？寫字東歪西倒？可以怎樣幫助他們？全港17間「幼兒語文學習-地區支援中心」會定期舉辦「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組，旨在為學習讀寫方面有潛在困難的幼兒，及早提供加強語文學習活動，提升聽說讀寫能力。超過九家長均認為小組能有效提升幼兒的語文知識及學習興趣，有助她們掌握幫助幼兒的方法。歡迎到<http://spld.heephong.org/activity>瀏覽各地區支援中心資料或致電2391 2939查詢。



「聽說讀寫至叻星」幼兒語文學習家長講座

為解答家長對幼兒語文發展的常遇疑難，「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 - 協康會幼兒語文學習研究及支援小組」將舉辦下列地區講座，歡迎有興趣的幼兒家長參加！每位出席之參加者均可獲贈協康會最新出版的《聽說讀寫百寶箱 - 幼兒語文學習手冊》乙本。

日期	時間	講座地點	講者	查詢 / 報名
29/3/2014 (星期六)	上午10:00-中午12:00	香港基督教女青年會將軍澳綜合社會服務處(將軍澳)	協康會 言語治療師	林雅儀姑娘 2709 3388
29/3/2014 (星期六)	上午10:00-中午12:00	仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心(大埔)	協康會 幼兒教育顧問	高愛英姑娘 2654 6188
12/4/2014 (星期六)	上午10:00-中午12:00	仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心(天水圍)	協康會 職業治療師	蔡嘉慧姑娘 2445 0222
26/4/2014 (星期六)	上午10:00-中午12:00	協康會賽馬會家長資源中心(筲基灣)	協康會 教育心理學家	劉慧心姑娘 2827 2830

「聽說讀寫小奇兵」獲頒「卓越實踐在社福」金獎

由協康會主導推行，並得到多間社會服務機構響應參與的「聽說讀寫小奇兵 - 幼兒語文學習地區支援計劃」於香港社會服務聯會舉辦的「2013年度卓越實踐在社福獎勵計劃」中，勇奪主題金獎，是近100個參賽項目中整體評分最高的項目，以表揚其在支援學習讀寫方面有潛在困難的幼兒的創新構思及成效。

「聽說讀寫小奇兵 - 幼兒語文學習地區支援計劃」由香港賽馬會慈善信託基金全力資助，是「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」其中一個主要項目。計劃重點是在全港不同地區設立幼兒語文學習支援中心，由中心專業社工舉辦「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組，通用以基礎語文知識及技巧為主的趣味遊戲學習活動，及早幫助在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒及其家長。



「語文童樂 - 促進語文學習 照顧個別差異」 校長及教師培訓課程

這是「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的其中一個重點課程，旨在協助幼兒教育工作人員有效照顧幼兒在語文學習上的差異。2013-14年度尚有下列三班課程可供幼稚園校長及教師報讀：

班別編號	上課日期	課程種類	上課時間	截止報名日期
R	5月24日至6月21日（逢星期六）	周六課程	上午9時至下午4時45分	3月31日（一）
S	7月21日（一）至7月25日（五）	暑期五天		5月12日（一）
T	7月28日（一）至8月1日（五）	密集課程		

有關報名表格及課程單張，可於香港中文大學「特殊學習困難教育專業發展小組」網頁（<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld>）下載。如有查詢，請致電3943 3754與姚楓盈女士聯絡。

《及早識別和輔導在讀寫方面有潛在困難的學前兒童》

《及早識別和輔導在讀寫方面有潛在困難的學前兒童》單張已經出版。

單張內容包括：在學習讀寫方面有潛在困難的表徵、及早識別和介入的重要性、香港特殊學習困難研究小組出版為學前兒童而設的識別工具及輔導資源。單張內容可讓家長及幼兒教育工作者參考，了解幼兒在語文學習方面的情況。此單張可於香港特殊學習困難研究小組網頁下載：<http://hksld.psy.hku.hk>

現時本港設有《香港學前兒童學習行為量表（家長版）》（2006年出版）、《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》（2011年出版）及《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗—使用手冊補充篇》，分別供幼兒家長及幼稚園/幼兒學校教師使用。

《香港學前兒童學習行為量表（家長版）》適用於就讀於K3/N4的幼兒，家長可在日常生活中觀察幼兒在八個範疇（包括語言能力、學習能力、寫字表現及記憶力等）的表現，以了解幼兒在學習讀寫方面是否出現困難。

而《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》則是一個專為學前教師設計的甄別工具，適用於K2/N3 及 K3/ N4的幼兒。旨在幫助教師透過與學童進行測試，識別有潛在閱讀困難的學前兒童，從而協助教育工作者為他們提供合適的支援。



為進一步協助學校使用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，研究人員在提供培訓及校本支援的過程中，收集了教師們寶貴的意見及常見問題，並出版了《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗—使用手冊補充篇》，以協助幼兒教育工作者更有效地使用本甄別工具，從而幫助學前兒童愉快地學習，一起成長。



「喜閱童行」由「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 - 協康會幼兒語文學習研究及支援小組」出版

地址：九龍觀塘海濱道133號萬兆豐中心10樓J-L室

電話：2391 3400 傳真：2391 7271 電郵：spld@heephong.org 網址：<http://spld.heephong.org>

臉書：<http://www.facebook.com/heephong> 出版日期：2014年3月 *版權所有，如欲使用內文，請註明出處*